

HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ QUỐC GIA HỒ CHÍ MINH

PHOUVONE SITHONTHONGDAM

**NĂNG LỰC TƯ DUY LÝ LUẬN
CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ
VÀ HÀNH CHÍNH CẤP TỈNH NƯỚC CỘNG HÒA
DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO HIỆN NAY**

TÓM TẮT LUẬN ÁN TIẾN SĨ
NGÀNH: CHỦ NGHĨA DUY VẬT BIỆN CHỨNG VÀ DUY VẬT LỊCH SỬ
Mã số: 9229002

HÀ NỘI - 2025

Công trình được hoàn thành tại
Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh

Người hướng dẫn khoa học: **1. PGS,TS. Nguyễn Thị Nga**



2. TS. Lê Thị Hạnh



Phản biện 1: **PGS.TS. Nguyễn Thị Thọ**

Phản biện 2: **PGS.TS. Nguyễn Văn Thế**

Phản biện 3: **TS. Trần Sỹ Dương**

Luận án được bảo vệ trước Hội đồng chấm luận án cấp Học viện
hợp tại Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh.

Vào hồi 8 giờ 00 phút, ngày 24 tháng 5 năm 2025

Có thể tìm hiểu luận án tại:

- Thư viện Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh;
- Thư viện Quốc gia Việt Nam.

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Với định hướng đó, những năm vừa qua, Đảng NDCM Lào, Chính phủ nước CHDCND Lào thường xuyên coi trọng xây dựng đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính quốc gia Lào nói chung và các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào nói riêng. Qua đó, đã xây dựng được đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào đã ngày càng được đảm bảo cả về số lượng, chất lượng và cơ cấu. Đặc biệt, năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào ngày càng được nâng cao. Điều này có thể thấy ở trình độ lý luận chính trị và chuyên môn nghiệp vụ; năng lực nghiên cứu, giảng dạy; ý thức, thái độ trong phát triển nghề nghiệp, phát triển bản thân và hoạt động nắm bắt, đánh giá, tổng kết thực tiễn vận dụng sáng tạo trong điều kiện cụ thể của địa phương ngày càng được nâng cao và thực hiện có hiệu quả.

Thực tế hiện nay cho thấy, bên cạnh những mặt mạnh năng lực tư duy lý luận của một bộ phận giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào còn có những hạn chế nhất định. Trước yêu cầu đổi mới toàn diện đất nước Lào ngày càng đi vào chiều sâu, tạo chuyển biến mạnh mẽ trong phát triển kinh tế - xã hội theo hướng chất lượng, hiệu quả, cùng với sự tác động của cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ Tư, đòi hỏi tư duy lý luận của đội ngũ cán bộ, đảng viên phải không ngừng phát triển cùng với sự vận động phát triển của xã hội. Tình hình trên đặt ra yêu cầu đối với giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào, một mặt phải làm chủ về mặt khoa học công nghệ, mặt khác phải có trình độ, năng lực tư duy lý luận chính trị, quân sự sắc bén, có khả năng nắm bắt thực tiễn và xác định phương hướng, giải pháp tối ưu để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn, vận dụng

một cách sáng tạo vào thực tiễn giảng dạy, nghiên cứu khoa học và đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của. Do vậy, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào cần phải coi trọng nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên ngang tầm nhiệm vụ, đáp ứng yêu cầu sự phát triển của thực tiễn.

Từ những vấn đề lý luận và thực tiễn trên tác giả đã lựa chọn đề tài: ***“Năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào hiện nay”*** để làm đề tài nghiên cứu luận án với mong muốn đóng góp phần nào vào việc phân tích, làm rõ những vấn đề đang đặt ra hiện nay.

2. Mục đích, nhiệm vụ nghiên cứu của luận án

2.1. Mục đích nghiên cứu của luận án

Làm rõ một số vấn đề lý luận và thực trạng về năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào, trên cơ sở đó đề xuất một số nhóm giải pháp chủ yếu nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào đáp ứng yêu cầu trong thời gian tới.

2.2. Nhiệm vụ nghiên cứu của luận án

- Tổng quan tình hình nghiên cứu có liên quan đến luận án;
- Phân tích một số vấn đề lý luận về năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào;
- Đánh giá thực trạng năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào và nguyên nhân của thực trạng;
- Đề xuất một số nhóm giải pháp chủ yếu nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào trong thời gian tới.

3. Đối tượng, phạm vi nghiên cứu của luận án

3.1. Đối tượng nghiên cứu của luận án

Năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị

và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào.

3.2. Phạm vi nghiên cứu của luận án

- Phạm vi không gian: Luận án nghiên cứu tại 17 tỉnh và thủ đô của nước CHDCND Lào.

- Phạm vi thời gian: Luận án nghiên cứu từ Đại hội lần thứ X của Đảng NDCM Lào đến nay.

- Phạm vi đối tượng khảo sát: Đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào.

- Phạm vi nội dung: Luận án tập trung phân tích năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào thông qua 2 nội dung căn bản nhất đó là (1) Năng lực tư duy lý luận trong nghiên cứu, giảng dạy của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh; (2) Năng lực tư duy lý luận trong hoạt động nghiên cứu khoa học, nắm bắt, đánh giá, tổng kết thực tiễn vận dụng sáng tạo trong điều kiện cụ thể của địa phương; đấu tranh chống các quan điểm sai trái bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

4. Cơ sở lý luận và phương pháp nghiên cứu của luận án

4.1. Cơ sở lý luận của luận án

Luận án được thực hiện trên cơ sở lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, Chủ tịch Kaysone Phomvihane và các nhà khoa học về lý luận nhận thức, về con người, về nhà giáo và quan điểm, đường lối của Đảng NDCM Lào về xây dựng đội ngũ nhà giáo.

4.2. Phương pháp nghiên cứu

Luận án sử dụng phương pháp luận của chủ nghĩa duy vật biện chứng và duy vật lịch sử; Trong đó, tập trung sử dụng các phương pháp nghiên cứu chuyên ngành và liên ngành như: phương pháp trừu tượng hoá, phương pháp khái quát hoá, phương pháp quy nạp, phương pháp diễn dịch, phương pháp phân tích và tổng hợp, phương pháp logic và lịch sử, phương

pháp thống kê, phương pháp tổng kết thực tiễn, phương pháp so sánh, phương pháp quan sát, phương pháp điều tra xã hội học, phương pháp phỏng vấn sâu.

5. Những đóng góp mới của luận án

Góp phần làm rõ những vấn đề lý luận về năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên thông qua việc làm rõ thêm nữa quan niệm, vai trò, nội dung cũng như những nhân tố tác động đến năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào.

Đánh giá khái quát thực trạng năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào ở cả khía cạnh ưu điểm, hạn chế và chỉ ra nguyên nhân của các ưu điểm, hạn chế đó.

Đề xuất được một số giải pháp chủ yếu nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào trong giai đoạn mới. Trong đó có một số giải pháp đột phá như: gia tăng tính tích cực của đội ngũ giảng viên trong việc tự nâng cao năng lực tư duy lý luận; tạo môi trường dân chủ, công bằng, đoàn kết trong đội ngũ giảng viên; hoàn thiện chính sách tiền lương, khen thưởng cho đội ngũ giảng viên; chú trọng việc tiếp tục đào tạo bồi dưỡng thông qua việc giao lưu hợp tác với các cơ sở đào tạo, nghiên cứu trong và ngoài nước.

6. Ý nghĩa lý luận và thực tiễn của luận án

6.1. Ý nghĩa lý luận

Kết quả nghiên cứu góp phần làm rõ thêm cơ sở lý luận về năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào qua các khía cạnh thực hiện các nhiệm vụ cơ bản của giảng viên.

6.2. Ý nghĩa thực tiễn

Các kết quả đã được phân tích của đề tài giúp làm phong phú, đa chiều hơn tài liệu nghiên cứu cho các học giả, các nhà khoa học khi nghiên cứu về năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào.

Các nhóm giải pháp đã được đề xuất trong đề tài giúp cho Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào có thêm căn cứ, cơ sở quan trọng trong việc nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào nhằm đáp ứng các yêu cầu, đòi hỏi trong giai đoạn tới.

7. Kết cấu của luận án

Ngoài phần mở đầu, kết luận, danh mục tài liệu tham khảo và phụ lục, nội dung của luận án bao gồm 4 chương và 13 tiết.

Chương 1

TỔNG QUAN TÌNH HÌNH NGHIÊN CỨU LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI LUẬN ÁN

1.1. NHÓM CÁC CÔNG TRÌNH KHOA HỌC NGHIÊN CỨU CẬP ĐẾN VẤN ĐỀ NĂNG LỰC TƯ DUY LÝ LUẬN Ở VIỆT NAM NÓI CHUNG VÀ NƯỚC CỘNG HOÀ DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO NÓI RIÊNG

Hướng nghiên cứu về năng lực tư duy lý luận đội ngũ cán bộ lãnh đạo, cán bộ đảng viên ở Việt Nam và nước CHDCND Lào đã nhận được sự quan tâm của các nhà khoa học. Một số công trình tiêu biểu của các tác giả nghiên cứu theo hướng này là: Trần Sỹ Phán (2017), “Tư duy lý luận”; Tác giả Trần Văn Phòng (2018) trong bài viết “*Hội nhập quốc tế và yêu cầu về tư duy chiến lược của người lãnh đạo hiện nay*”; Nguyễn Xuân Thắng (2021), *Tư tưởng, lý luận với đổi mới và phát triển đất nước*; Kouyang Sisomblong (2016), *Chất lượng đội ngũ cán bộ nghiên cứu, giảng dạy ở các trường chính trị-hành chính Tỉnh nước cộng hòa dân chủ Nhân dân Lào giai đoạn hiện nay*; Souk Phongphichit (2019), “*Vai trò của tư duy lý luận trong quá trình đổi mới ở Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào*”.

Nhóm các công trình nghiên cứu khoa học về năng lực tư duy lý luận đội ngũ cán bộ lãnh đạo, cán bộ đảng viên là một nguồn thông tin quý giá giúp nghiên cứu sinh tham khảo, hoàn thiện luận án của mình.

1.2. NHÓM CÔNG TRÌNH KHOA HỌC NGHIÊN CỨU VỀ THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP NÂNG CAO NĂNG LỰC TƯ DUY LÝ LUẬN CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ VÀ HÀNH CHÍNH CẤP TỈNH Ở VIỆT NAM VÀ NƯỚC CHDCND LÀO.

Hướng nghiên cứu về nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ cán bộ nói chung và đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nói riêng đã nhận được sự quan tâm của các nhà khoa học. Một số công trình tiêu biểu của các tác giả nghiên cứu theo hướng này là: Nguyễn Đình Trãi (2001), *Nâng cao năng lực tư duy lý luận cho cán bộ giảng dạy lý luận Mác-Lênin ở các Trường chính trị tỉnh*; Trần Thiên Tú (2021), “*Giải pháp*

nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ cán bộ chủ chốt cấp tỉnh hiện nay”; Phạm Xuân Quyền (2021), “Nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trẻ hướng đến xây dựng Trường chính trị chuẩn”; Võ Minh Hiếu (2022), “Nâng cao năng lực tư duy lý luận cho giảng viên các Trường chính trị tỉnh vùng Đồng bằng sông Cửu Long”; SaiKham Mounmanivong (2013), Vấn đề giáo dục lý luận Mác-Lênin cho học viên hệ cao cấp ở các trường chính trị và hành chính nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào hiện nay;

Qua những công trình nghiên cứu trên có thể thấy, mỗi công trình có một cách tiếp cận trong nghiên cứu về nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ cán bộ nói chung và đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nói riêng. Tác giả luận án kế thừa những điểm hợp lý của các nhà khoa học đi trước để hoàn thành bản luận án của mình.

1.3. KHÁI QUÁT KẾT QUẢ CÁC CÔNG TRÌNH KHOA HỌC ĐÃ TỔNG QUAN VÀ NHỮNG HƯỚNG CẦN TIẾP TỤC NGHIÊN CỨU

1.3.1. Khái quát kết quả các công trình khoa học đã tổng quan

Thứ nhất, nhóm các công trình nghiên cứu cập đến vấn đề tư duy lý luận của đội ngũ cán bộ lãnh đạo, cán bộ đảng viên ở Việt Nam nói chung và nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào nói riêng, nhất là các công trình nghiên cứu ở Việt Nam đã luận giải trên nhiều khía cạnh, nội dung khác nhau.

Thứ hai, nhóm công trình nghiên cứu về thực trạng năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh ở Việt Nam và nước CHDCND Lào đã có một số công trình bước đầu làm rõ những vấn đề căn bản nhất, tổng quan nhất.

1.3.2. Những hướng luận án cần tiếp tục nghiên cứu

Thứ nhất, phân tích, làm rõ một số vấn đề lý luận về năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào như quan niệm năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh, vai trò của năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong giai đoạn hiện nay.

Thứ hai, phân tích những đặc thù của đội ngũ giảng viên các

Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tại nước CHDCND Lào; đánh giá thực trạng năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào và nguyên nhân của thực trạng.

Thứ ba, đề xuất một số nhóm giải pháp chủ yếu nhằm nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào trong thời gian tới qua đó giúp cho đội ngũ giảng viên đáp ứng tốt trước đòi hỏi ngày càng cao của bối cảnh phát triển của nước CHDCND Lào.

Tiểu kết chương 1

Trong chương 1 luận án đã tổng quan tình hình nghiên cứu liên quan đến đề tài thông qua ba nhóm công trình đó là nhóm các công trình nghiên cứu ở nước ngoài và tại Lào về tư duy lý luận và năng lực tư duy lý luận; nhóm các công trình nghiên cứu ở nước ngoài và tại Lào về đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh và nhóm công trình nghiên cứu ở nước ngoài và tại Lào về nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh. Những nội dung đã được làm rõ tại chương này sẽ là căn cứ, cơ sở cũng như là tài liệu tham khảo hữu ích để tác giả thực hiện được các nội dung của đề tài.

Chương 2

MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ NĂNG LỰC TƯ DUY LÝ LUẬN CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ VÀ HÀNH CHÍNH CẤP TỈNH NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO HIỆN NAY

2.1. TƯ DUY LÝ LUẬN VÀ NĂNG LỰC TƯ DUY LÝ LUẬN CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ VÀ HÀNH CHÍNH CẤP TỈNH NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO

2.1.1. Tư duy lý luận

** Khái niệm về tư duy*

Dưới góc độ tiếp cận của triết học, tư duy là một phạm trù triết học dùng để chỉ những hoạt động tinh thần của con người diễn ra trong hoạt động nhận thức của con người khi con người phản ánh thực tiễn để đạt tới nhận thức đúng đắn và có được những hoạt động tích cực làm biến đổi sự vận động của thực tiễn. Đối với triết học, tư duy là một phạm trù đặc biệt, vì không có phạm trù này, chúng ta không thể lý giải được các hoạt động của con người. Triết học Mác cho rằng hoạt động của con người là hoạt động có ý thức. Con người đã sử dụng tư duy để hình thành ý thức cho mình và dùng chính ý thức đó để định hướng cho các hoạt động của con người trong đời sống xã hội.

** Khái niệm về lý luận*

Lý luận là sản phẩm của hoạt động nhận thức, là hệ thống tri thức phản ánh những mối liên hệ bản chất, tất yếu trong hiện thực khách quan. Lý luận được khái quát từ thực tiễn nên nó phải được hình thành trên cơ sở kinh nghiệm thực tiễn, phục vụ cho thực tiễn. Do vậy, chỉ có thực tiễn mới là tiêu chuẩn để kiểm nghiệm tính khoa học đúng đắn của lý luận: “lý luận là sự tổng kết những kinh nghiệm của loài người, là tổng hợp những tri thức về tự nhiên và xã hội tích trữ lại trong quá trình lịch sử”.

** Khái niệm về tư duy lý luận*

Tư duy lý luận là tư duy ở trình độ cao, thực hiện dựa trên nguyên tắc phương pháp luận duy vật biện chứng và các thao tác tư duy logic để

sáng tạo ra tri thức lý luận, phản ánh ngày càng đúng đắn bản chất, quy luật vận động phát triển của sự vật hiện tượng, từ đó định hướng hoạt động nhận thức và thực tiễn của con người ở những giai đoạn lịch sử nhất định.

2.1.2. Năng lực tư duy lý luận và năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào

** Khái niệm năng lực*

Năng lực là khả năng thực hiện một hoạt động ở một lĩnh vực xã hội nào đó. Năng lực là tổng hợp những thuộc tính sinh lý, tâm lý và xã hội của cá nhân, tạo cho họ khả năng đáp ứng được yêu cầu của một hoạt động nhất định và đảm bảo cho hoạt động đó đạt kết quả cao.

** Khái niệm về năng lực tư duy và năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào*

Năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào là những người có trình độ chuyên môn cao, có kinh nghiệm trong giảng dạy, đào tạo, bồi dưỡng, có nhiệm vụ chính là giảng dạy các môn học và nghiên cứu khoa học để đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ chính trị của Đảng NDCM Lào cũng như các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào.

2.2. VAI TRÒ VÀ NỘI DUNG NĂNG LỰC TƯ DUY LÝ LUẬN CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ VÀ HÀNH CHÍNH CẤP TỈNH NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO HIỆN NAY

2.2.1. Vai trò của năng lực tư duy lý luận đối với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào hiện nay

Thứ nhất, góp phần nâng cao trình độ lý luận chính trị, chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào

Thứ hai, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, nghiên cứu khoa học của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước

Cộng hoà Dân chủ Nhân dân Lào nhằm đáp ứng yêu cầu thực tiễn hiện nay.

Thứ ba, góp phần hoàn thiện phẩm chất, nhân cách của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hoà Dân chủ Nhân dân Lào hiện nay.

2.2.2. Những nội dung cơ bản của năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hoà Dân chủ Nhân dân Lào hiện nay

Thứ nhất, năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên thể hiện qua việc nắm bắt và vận dụng tổng thể các tri thức lý luận của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Kaysone Phomvihane, chủ trương, đường lối của Đảng NDCM Lào tri thức tiên bộ nhân loại vào thực hiện nhiệm vụ giảng dạy, đào tạo, bồi dưỡng học viên tại các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hoà Dân chủ Nhân dân Lào.

Thứ hai, năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên thể hiện qua việc nắm bắt và vận dụng tổng thể các tri thức lý luận của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Kaysone Phomvihane, chủ trương, đường lối của Đảng NDCM Lào tri thức tiên bộ nhân loại vào thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, đấu tranh chống các quan điểm sai trái bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

2.3. NHỮNG NHÂN TỐ TÁC ĐỘNG ĐẾN NĂNG LỰC TƯ DUY LÝ LUẬN CỦA ĐỘI ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ VÀ HÀNH CHÍNH CẤP TỈNH NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO HIỆN NAY

2.3.1. Các yếu tố thuộc về tư chất của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào

Thứ nhất, trước hết năng lực tư duy lý luận là một dạng năng lực đặc biệt của con người.

Thứ hai, sự đam mê đối với công việc.

Thứ ba, sự linh hoạt, sáng tạo đối với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh.

2.3.2. Quá trình đào tạo và sự nỗ lực, cố gắng tự đào tạo, bồi dưỡng của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào hiện nay

Thứ nhất, sự nỗ lực, cố gắng của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong nâng cao hiểu biết về trình độ chuyên môn.

Thứ hai, sự nỗ lực, cố gắng của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong nắm bắt các vấn đề lý luận và thực tiễn.

Thứ ba, sự nỗ lực, cố gắng của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong đóng góp vào công tác chuyên môn.

2.3.3. Hoạt động thực tiễn của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào

Một là, tác động của hoạt động thực tiễn đến nhận thức về năng lực tư duy lý luận.

Hai là, hoạt động thực tiễn là yếu tố cơ bản ảnh hưởng trực tiếp tới tư duy lý luận của con người.

Ba là, thực tiễn còn là nơi rèn luyện giác quan của con người các cơ quan giác quan được rèn luyện, sẽ tạo ra cơ sở cho chủ thể nhận thức hiệu quả hơn, đúng đắn hơn.

2.3.4. Việc đáp ứng nhu cầu, lợi ích của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào

Nhu cầu và lợi ích là yếu tố hình thành thái độ, động cơ trong mọi hoạt động của con người, trong đó có hoạt động rèn luyện để hình thành và phát triển năng lực tư duy lý luận. Hoạt động của con người là những hoạt động có mục đích cụ thể, phương tiện cụ thể tại một địa điểm cụ thể, bao giờ cũng nhằm theo đuổi những mục đích nhất định và cái chi phối mục đích hoạt động của con người là nhu cầu và lợi ích. Xét một cách toàn diện, mọi hoạt động của con người dù là trực tiếp hay gián tiếp tác động, cải tạo và làm cải biến tự nhiên hay xã hội thì mục đích cuối cùng cũng là nhằm đạt được một lợi ích nhất định về vật chất hoặc tinh thần.

2.3.5. Môi trường chính trị, kinh tế, xã hội của các tỉnh nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào hiện nay

Thứ nhất, về môi trường kinh tế-xã hội đó là sự vận động của đời

sống sản xuất vật chất, cơ sở đóng vai trò quyết định sự hành thành, biến đổi và phát triển của đời sống xã hội.

Thứ hai, về môi trường chính trị-xã hội là môi trường phản ánh quan hệ chính trị, pháp luật của chủ thể tư duy.

Thứ ba, về giáo dục, khoa học, công nghệ, trình độ học vấn và phong văn hoá là nhân tố chủ đạo trong việc phát triển năng lực tư duy lý luận của chủ thể.

Tiểu kết chương 2

Trong chương đề này tác giả tập trung hệ thống hóa cũng như làm rõ hơn một số vấn đề lý luận về năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên tại các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào hiện nay. Trong đó đã làm rõ quan niệm năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên tại các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào; phân tích vai trò và nội dung năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên tại các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào. Ngoài ra, cũng ở chương này, luận án phân tích, làm rõ những nhân tố tác động đến năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên tại các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào trong giai đoạn hiện nay. Các vấn đề được tập trung làm rõ trong chương này sẽ là cơ sở, nền tảng lý luận quan trọng để tác giả dựa vào nhằm tiếp tục thực hiện các chương tiếp theo của luận án.

Chương 3

NĂNG LỰC TƯ DUY LÝ LUẬN CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ VÀ HÀNH CHÍNH CẤP TỈNH NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO HIỆN NAY-THỰC TRẠNG VÀ NGUYÊN NHÂN

3.1. KHÁI QUÁT VỀ CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ VÀ HÀNH CHÍNH CẤP TỈNH VÀ ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ VÀ HÀNH CHÍNH CẤP TỈNH CỦA NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO

3.1.1. Khái quát về các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh, đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào

Một là, khái quát hệ thống các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh của nước CHDCND Lào.

Hai là, vai trò của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào.

Ba là, chức năng, nhiệm vụ của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào.

Bốn là, quyền hạn của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào.

3.1.2. Khái quát về đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào.

Luận án đã phân tích, khái quát thực trạng về số lượng, cơ cấu giới tính, trình độ, kỹ năng và kinh nghiệm của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào hiện nay.

Qua các số liệu cho thấy đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào với các cơ cấu hợp lý, từng bước đã đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của sự nghiệp giáo dục lý luận và đào tạo cán bộ của Đảng và Nhà nước Lào.

3.2. THỰC TRẠNG NĂNG LỰC TƯ DUY LÝ LUẬN CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ VÀ HÀNH CHÍNH CẤP TỈNH NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO HIỆN NAY QUA VIỆC ĐÁP ỨNG CÁC NHIỆM VỤ CƠ BẢN CỦA GIẢNG VIÊN

3.2.1. Năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên trong thực hiện nhiệm vụ giảng dạy, đào tạo, bồi dưỡng

3.2.1.1. Một số thành tựu

Đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh là lực lượng trực tiếp tham gia đảm nhiệm vai trò chính, vai trò chủ chốt ở tất cả các khâu trong quy trình thực hiện đào tạo, bồi dưỡng của nhà trường, từ việc xác lập các chương trình đào tạo, bồi dưỡng; quá trình xây dựng, phát triển chương trình; trực tiếp giảng dạy các bài, chuyên đề, nội dung trong các chương trình của nhà trường; hướng dẫn viết, tổ chức chấm đồ án, khóa luận, luận văn, luận án tốt nghiệp...

Thực tế công tác giảng dạy cho thấy, đa số đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hoà Dân chủ Nhân dân Lào đều vận dụng chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Chủ tịch Kaysone Phomvihane những vấn đề lý luận và thực tiễn đặt ra ở trong nước và trên thế giới, giúp người học hiểu sâu, hiểu đúng về những giá trị cốt lõi về các vấn đề lý luận, liên hệ, vận dụng vào thực tiễn cách mạng Lào cũng như tình hình cụ thể ở các tỉnh... Qua đó đa số các đội ngũ giảng viên đều thực hiện tốt các nhiệm vụ giảng dạy. Cụ thể trong giai đoạn 2017-2023 số lượng và tỷ lệ đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh được xếp loại giỏi có tỷ lệ khá đồng đều ở các năm, trong đó giao động từ 178 giảng viên đến 192 giảng viên tương ứng với tỷ lệ luôn chiếm từ 54.43% đến 56.80%. Số lượng đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh được xếp loại tốt cũng có số lượng từ 142 đến 155 giảng viên, tương ứng với việc chiếm tỷ lệ từ 43.36% đến 45.06%.

3.2.1.2. Một số hạn chế

Dù vậy, năng lực tư duy lý luận ở các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào trong những năm qua còn có những bất cập.

Các mặt quy mô, tốc độ, mô hình, chất lượng đào tạo, bồi dưỡng đều còn những hạn chế so với yêu cầu xã hội đang đặt ra. Một số hạn chế điển hình có thể kể đến như: chưa sử dụng đa dạng các phương pháp đề vào trong việc giảng dạy; gọi mở bài học thực tiễn trong giảng dạy còn khiêm tốn; hệ thống các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng ở một số trường chưa được củng cố đúng mức...

3.2.2. Năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên thể hiện qua việc thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, đấu tranh chống các quan điểm sai trái bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

3.2.1.1. Một số thành tựu

Trong giai đoạn vừa qua đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tại nước CHDCND Lào đã vận dụng năng lực tư duy lý luận của bản thân trong công tác nghiên cứu các đề tài khoa học. Nhiều vấn đề lý luận và thực tiễn được nghiên cứu như: tổng kết việc vận dụng chủ nghĩa Mác-Lênin đối với con đường phát triển của đất nước CHDCND Lào trong bối cảnh mới; tổng kết công tác học tập đạo đức, phong cách lãnh đạo của Chủ tịch Kaysone Phomvihane; tổng kết việc triển khai thực hiện sứ mệnh lịch sử nhất là vấn đề bảo vệ chế độ, bảo vệ Đảng; tổng kết công tác xây dựng Đảng, công tác xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp. Qua việc đóng góp trong công tác tổng kết này đã góp phần hệ thống hóa, phân tích, luận giải cũng như làm rõ hơn trong bối cảnh mới của đất nước nhằm giúp bổ sung cho các vấn đề tư duy lý luận của đất nước.

Giai đoạn vừa qua đã có tổng số 241 đề tài nghiên cứu khoa học được đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh thực hiện đã được nghiệm thu. Số lượng và tỷ lệ số bài tạp chí của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng đã có xu hướng ngày càng tăng với số lượng tăng trong giai đoạn 2017-2023...

Đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng đã chú trọng phát huy những ưu thế của năng lực tư duy lý luận trong phát triển và bảo vệ nền tảng tư tưởng-lý luận của Đảng NDCM Lào trong giai

đoạn mới. Nhiều nghiên cứu tập trung làm rõ, phân tích, luận giải những chủ đề như những thành tựu đã đạt được trong quá trình lãnh đạo cách mạng giành độc lập cho đất nước của Đảng NDCM Lào cũng như của toàn thể 50 dân tộc trong đất nước; phân tích những thành tựu to lớn trong công cuộc xây dựng lại đất nước nhất là từ khi đổi mới và hội nhập quốc tế đến nay, làm rõ những vấn đề mới đặt ra trong việc nghiên cứu lý luận và tổng kết thực tiễn nhằm thúc đẩy hội nhập quốc tế, phát triển kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa nhằm thực hiện mục tiêu hòa bình, độc lập, dân chủ, thống nhất và thịnh vượng.

3.2.2.2. Một số hạn chế

Dù vậy, trong hoạt động khoa học, nắm bắt, đánh giá, tổng kết thực tiễn năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh còn có những hạn chế. Việc nghiên cứu, nắm bắt, đánh giá, tổng kết những vấn đề có liên quan đến thực tiễn tình hình cụ thể của địa phương còn chưa nhiều, các nghiên cứu kiến nghị đóng góp định hướng đảm bảo ổn định, phát triển chưa được đầu tư; việc đấu tranh chống các quan điểm sai trái bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh cũng còn nhiều hạn chế.

3.3. NGUYÊN NHÂN CỦA ƯU ĐIỂM VÀ HẠN CHẾ VỀ NĂNG LỰC TƯ DUY LÝ LUẬN CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ VÀ HÀNH CHÍNH CẤP TỈNH NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO

3.3.1. Nguyên nhân của ưu điểm về năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào

Thứ nhất, bắt nguồn từ chủ trương, định hướng của Đảng và Nhà nước. Trong giai đoạn vừa qua Đảng NDCM Lào cũng như Chính phủ nước CHDCND Lào đã hết sức chú trọng đến việc đổi mới cũng như đầu tư cho công tác giáo dục nói chung và đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ của hệ thống chính trị nói riêng.

Thứ hai, các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đều chú trọng tạo điều kiện cho giảng viên được nâng cao trình độ, năng lực qua công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên và đạt hiệu quả.

Thứ ba, công tác nghiên cứu khoa học đã được các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh coi trọng và thúc đẩy. Những năm qua đội ngũ giảng viên tại các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh luôn được thúc đẩy tham gia thực hiện các đề tài nghiên cứu khoa học cấp trường cũng như tự nghiên cứu khoa học.

Thứ tư, tính chủ động, tích cực, tự giác của đội ngũ giảng viên tại các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đã được phát huy.

3.3.2. Nguyên nhân của hạn chế về năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào

Thứ nhất, trình độ lý luận, chuyên môn, nghiệp vụ của giảng viên ở các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh và các chương trình đào tạo bồi dưỡng năng lực lý luận còn bất cập so với yêu cầu, kiến thức thực tiễn cũng như kinh nghiệm thực tiễn của một bộ phận giảng viên còn hạn chế.

Thứ hai, một bộ phận giảng viên còn chưa chủ động trong việc nâng cao năng lực tư duy lý luận. Sự tác động của quá trình nỗ lực và cố gắng của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tới năng lực tư duy lý luận của họ là một khía cạnh quan trọng đối với sự phát triển chính trị và xã hội cũng như trong việc đảm bảo rằng đội ngũ giảng viên có khả năng áp dụng kiến thức lý luận chính trị vào thực tế và giảng dạy, nghiên cứu một cách hiệu quả.

Thứ ba, cơ chế, chính sách khuyến khích đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tự nâng cao năng lực tư duy lý luận còn bất cập, chưa theo kịp thực tiễn.

Thứ tư, nhiều điều kiện, cơ sở vật chất phục vụ cho công tác của đội ngũ giảng viên Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh còn chưa thật sự thuận lợi.

Tiểu kết chương 3

Trong chương 3 tác giả đã tiếp tục phân tích, làm rõ thực trạng và nguyên nhân năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào hiện nay. Qua đó phân tích những vấn đề chính như làm rõ những đặc thù của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào qua việc chỉ rõ đặc thù của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào và của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh. Phân tích thực trạng năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào hiện nay như năng lực tư duy lý luận trong nghiên cứu, giảng dạy, năng lực tư duy lý luận trong hoạt động nắm bắt, đánh giá, tổng kết thực tiễn và vận dụng sáng tạo trong điều kiện cụ thể của địa phương và năng lực tư duy lý luận trong việc đấu tranh chống các quan điểm sai trái, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Ngoài ra, chuyên đề này cũng chỉ rõ nguyên nhân của thành tựu và hạn chế về năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào hiện nay. Những nội dung này được làm rõ sẽ là căn cứ để tác giả tiếp tục thực hiện các nội dung tiếp theo của luận án.

Chương 4

MỘT SỐ NHÓM GIẢI PHÁP CHỦ YẾU NHẪM NÂNG CAO NĂNG LỰC TƯ DUY LÝ LUẬN CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ VÀ HÀNH CHÍNH CẤP TỈNH NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO THỜI GIAN TỚI

4.1. NHÓM GIẢI PHÁP TIẾP TỤC ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG NÂNG CAO NĂNG LỰC TƯ DUY LÝ LUẬN CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ VÀ HÀNH CHÍNH CẤP TỈNH NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO

4.1.1. Tiếp tục đào tạo, bồi dưỡng trình độ chuyên môn và các kỹ năng cần thiết phục vụ giảng dạy và nghiên cứu khoa học

Thứ nhất, tăng cường đào tạo chuyên môn cho đội ngũ giảng viên

Thứ hai, hỗ trợ đội ngũ giảng viên tham gia các khóa học nâng cao trình độ.

4.1.2. Chú trọng tăng cường hợp tác với các cơ sở đào tạo, nghiên cứu trong nước và ngoài nước để nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

Việc hợp tác này sẽ đảm bảo rằng đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh sẽ được tiếp cận với các công nghệ, kiến thức mới nhất, giúp cho công tác giảng dạy, nghiên cứu và đào tạo trở nên hiệu quả hơn. Trong đó cần tạo điều kiện giúp đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tăng cường các hoạt động hợp tác với các cơ sở đào tạo như các trường đại học sẽ giúp cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có thể học hỏi để áp dụng các công nghệ mới và phát triển các chương trình đào tạo tiên tiến hơn, đáp ứng được nhu cầu của các học viên trong giai đoạn mới.

Bên cạnh đó, việc tăng cường hợp tác với các cơ sở đào tạo và nghiên cứu ngoài nước là một giải pháp quan trọng. Trong đó, cần có các chính sách xây dựng môi trường cũng như tạo điều kiện để đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh có cơ hội hợp tác, trao đổi, phối hợp với các giảng viên, chuyên gia về các lĩnh vực ở các nước trên thế giới có quan hệ mật thiết với Lào như Việt Nam, Trung Quốc và Nga.. Trong việc phối hợp với các đối tác này, việc chia sẻ bài học giữa các Trường chính trị

tỉnh của Việt Nam và Lào là một trong những điểm cần được tập trung. Các Trường chính trị tỉnh của Việt Nam có nhiều kinh nghiệm và thành tựu trong công tác đào tạo, nghiên cứu và giảng dạy. Việc chia sẻ bài học giữa các trường này với các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh ở Lào sẽ giúp cho các đội ngũ giảng viên có cơ hội tiếp cận với những kiến thức mới và phát triển năng lực tư duy lý luận của mình.

4.2. NHÓM GIẢI PHÁP GIA TĂNG TÍNH CHỦ ĐỘNG, TÍCH CỰC TỰ NÂNG CAO NĂNG LỰC TƯ DUY LÝ LUẬN CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ VÀ HÀNH CHÍNH CẤP TỈNH NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO

4.2.1. Tạo điều kiện và khuyến khích của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh trong việc tự nâng cao năng lực tư duy lý luận

Thứ nhất, tạo điều kiện để đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tự nâng cao năng lực tư duy lý luận

Thứ hai, khuyến khích đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tự nâng cao năng lực tư duy lý luận.

4.2.2. Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá trong việc tự nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

Nhận thức sâu sắc, đầy đủ yêu cầu và nhiệm vụ mới đòi hỏi đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh phải tiếp tục đẩy mạnh công tác tổng kết kinh nghiệm thực tiễn và nghiên cứu lý luận, tiếp tục làm rõ hơn vấn đề, những yêu cầu bức xúc do thực tiễn đặt ra. Nắm vững hệ thống quan điểm khoa học của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, Chủ tịch Kaysone Phomvihane đề cao tinh thần phê phán và tự phê phán một cách khoa học, không thoả mãn với kết quả đạt được. Vì vậy, đòi hỏi đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh phải có ý thức tự giác và phương pháp học tập khoa học, biến quá trình đào tạo thành quá trình tự đào tạo, phải phát huy được tính chủ động, rèn luyện để nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh.

4.2.3. Khuyến khích đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh chủ động đổi mới, hoàn thiện nội dung, chương trình giảng dạy

Thứ nhất, tiến hành đánh giá thực trạng nội dung, chương trình giảng dạy của đội ngũ giảng viên trong thực tiễn

Thứ hai, quan tâm đến công tác hỗ trợ công tác đổi mới, hoàn thiện nội dung, chương trình giảng dạy của các đội ngũ giảng viên

4.3. NHÓM GIẢI PHÁP HOÀN THIỆN CHÍNH SÁCH NÂNG CAO NĂNG LỰC TƯ DUY LÝ LUẬN CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ VÀ HÀNH CHÍNH CẤP TỈNH NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO

4.3.1. Hoàn thiện về chính sách tiền lương, trợ cấp, thưởng đối với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

Thứ nhất, hoàn thiện về chính sách tiền lương đối với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

Thứ hai, hoàn thiện về chính sách tiền trợ cấp đối với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

Thứ ba, hoàn thiện về chính sách khen thưởng đối với đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

4.3.2. Hoàn thiện chính sách trong giảng dạy, hướng dẫn và nghiên cứu khoa học cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

Thứ nhất, hoàn thiện chính sách trong giảng dạy cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

Thứ hai, hoàn thiện chính sách hướng dẫn nghiên cứu cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

Thứ ba, hoàn thiện chính sách nghiên cứu khoa học cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

4.3.3. Tiếp tục đổi mới công tác tuyển dụng đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

Thứ nhất, xây dựng chính sách và tiêu chuẩn tuyển dụng

Thứ hai, chú trọng minh bạch hóa thông tin tuyển dụng giảng viên thông qua các hoạt động quảng bá thông tin tuyển dụng

4.4. NHÓM GIẢI PHÁP XÂY DỰNG MÔI TRƯỜNG THUẬN LỢI CHO VIỆC NÂNG CAO NĂNG LỰC TƯ DUY LÝ LUẬN CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ VÀ HÀNH CHÍNH CẤP TỈNH NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO

4.4.1. Tạo môi trường dân chủ, công bằng, đoàn kết trong đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

Thứ nhất, tạo môi trường dân chủ trong đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

Thứ hai, tạo môi trường công bằng trong đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

Thứ ba, tạo môi trường đoàn kết trong đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

4.4.2. Đảm bảo cơ sở vật chất, trang thiết bị và phương tiện cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

Thứ nhất, đảm bảo cơ sở vật chất cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

Thứ hai, đảm bảo trang thiết bị cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

Thứ ba, đảm bảo phương tiện cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh

4.4.3. Tạo điều kiện để đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh xuống làm việc thực tiễn tại cơ sở

Thứ nhất, tạo điều kiện qua việc xây dựng cơ chế phối hợp giữa đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh với các cơ quan ở cơ sở.

Thứ hai, tạo điều kiện thông qua hỗ trợ tài chính, trợ cấp cho đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh khi xuống cơ sở.

KẾT LUẬN

Trong giai đoạn vừa qua các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào đã hết sức quan tâm, chú trọng nghiên cứu, tích hợp việc bồi dưỡng năng lực tư duy lý luận cho đội ngũ giảng viên vào chương trình, kế hoạch hoạt động của các nhà trường. Nhờ vậy năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào đã từng bước được nâng cao cũng như đáp ứng tốt các yêu cầu cũng như đòi hỏi thực tiễn trong giai đoạn hiện nay. Điều này được thể hiện rõ qua thực tiễn đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào đã vận dụng năng lực tư duy lý luận trong nghiên cứu, giảng dạy; trong hoạt động nắm bắt, đánh giá, tổng kết thực tiễn và vận dụng sáng tạo trong điều kiện cụ thể của địa phương; trong việc đấu tranh chống các quan điểm sai trái bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng NDCM Lào. Nhờ đó đã đóng góp lớn vào công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ cho hệ thống chính trị cấp tỉnh cũng như đóng góp vào nền khoa học xã hội của đất nước để đáp ứng các yêu cầu trong bối cảnh hội nhập quốc tế. Tuy vậy, năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh nước CHDCND Lào cũng còn một số hạn chế xuất phát từ những nguyên nhân khách quan cũng như chủ quan. Do vậy để nâng cao năng lực tư duy lý luận của đội ngũ giảng viên các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh đòi hỏi cần phải thực hiện đồng bộ các giải pháp quan trọng cũng như khả thi.

DANH MỤC CÁC CÔNG TRÌNH NGHIÊN CỨU LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI LUẬN ÁN

1. Phouvone Sithonthongdam (2023), “Nâng cao chất lượng giảng dạy tại Học viện Chính trị và Hành chính Quốc gia Lào”, tại trang <https://lyluanchinhtri.vn/nang-cao-chat-luong-giang-day-tai-hoc-vien-chinh-tri-va-hanh-chinh-quoc-gia-lao-2235.html>, ngày 04/7/2023.
2. Phouvone Sithonthongdam (2024), “Công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của các Trường chính trị và hành chính cấp tỉnh tại Lào hiện nay”, tại trang <https://lyluanchinhtri.vn/cong-tac-dao-tao-boi-duong-can-bo-cua-cac-truong-chinh-tri-va-hanh-chinh-cap-tinh-tai-lao-hien-nay-5557.html>, ngày 18/8/2024.